

СИЛЛАБУС

Осенний/весенний семестр 2025-2026 учебного года

Образовательная программа 6B02207 Востоковедение, 6B02301 Иностранная филология (восточные языки), 6B02314 Иностранная филология (китайский язык), 6B02302 Переводческое дело (восточные языки)

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
50 «Иностранный язык»	4		5		5	6

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
Офлайн	ООД, М-2 инструментальный модуль, обязательный компонент		Разговорные упражнения, семинары по аудированию, грамматике и письму, упражнения по пониманию прочитанного, презентаций, семинары по развитию словарного запаса, культурное погружение и практика общения	Тест на платформе системы «UNIVER»
Лектор - (ы)	Джанузакова Аян Алмухановна			
e-mail:	Dzhanuzakova.ayan@kaznu.edu.kz			
Телефон:	+7(775)9599862			

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*	Индикаторы достижения РО (ИД)
Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на уровне B1 в соответствии с общеевропейским и стандартами. Курс направлен на формирование устойчивых навыков во всех видах речевой деятельности, расширение словарного запаса и овладение ключевыми грамматическими структурами для уверенного использования английского языка в повседневных,	1. Аудирование: демонстрирует понимание основного содержания звучащих аутентичных и адаптированных аудиотекстов, связанных с повседневной и профессиональной тематикой.	1.1. Выделяет ключевую информацию, фиксирует основные факты прослушанного текста.
		1.2. Может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания и может подготовить монолог на знакомые темы.
	2. Говорение: участвует в типичных коммуникативных ситуациях, выражает своё мнение, описывает события и высказывает предположения в пределах изученных тем.	2.1. Поддерживает диалог на знакомую тему с использованием стандартных языковых средств.
		2.2. Самостоятельно формулирует монологические высказывания с логической структурой и элементами аргументации.
	3. Чтение: понимает структуру и содержание адаптированных и аутентичных текстов различной тематики; извлекает необходимую информацию и интерпретирует прочитанное.	3.1. Находит конкретные сведения в тексте (факты, даты, цели, детали).
		3.2. Анализирует структуру текста и использует синтаксические конструкции при интерпретации содержания.
	4. Письмо: пишет тексты различного функционального стиля (сообщения, письма, краткие эссе), соблюдая основные правила оформления, структурирования и норм языка.	4.1. Создаёт краткие письменные высказывания на знакомую тему с соблюдением логики, аргументации и структуры.

академических и профессиональных ситуациях.		4.2. Самостоятельно осуществляет редакторскую проверку текста, выявляя и исправляя типовые ошибки.
	5. Лексика и грамматика: применяет основные грамматические правила и активный словарь уровня B1 в устной и письменной речи.	5.1. Может определить тип грамматической структуры и объяснить случаи использования, может найти правильное слово для решения тестовых заданий по лексике.
		5.2. Использует изученную лексику и грамматику в продуктивных видах речевой деятельности и в тестовых форматах.
Пререквизиты	Базовое владение английским языком на уровне A2, включая знание основных грамматических структур и навыки понимания и выражения простых высказываний.	
Постреквизиты	Дисциплина «Иностранный язык» во 2-м семестре	
Учебные ресурсы	Литература: основная, дополнительная. 1. Virginia Evans, Jenny Dooley. On-Screen. Student's Book/B1.Express Publishing. 2024. 2. Virginia Evans, Jenny Dooley. On-Screen. Workbook/B1. Express Publishing. 2024. Дополнительная литература: 1. Hugh Dellar, Andrew Walkley. Outcomes. Students's Book/B1. 3rd ed. National Geographic Learning, 2024 2. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. 2019. 3. McCarthy, O'Dell. English Collocation in Use. Cambridge University Press. 2018 Интернет-ресурсы 1. Collins Cobuild Online Dictionary https://www.collinsdictionary.com/ 2. TED Talks (https://www.ted.com/talks)	

Академическая политика дисциплины	Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий. Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u> Документы доступны на главной странице ИС Univer. Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону +7(775)9599862/e-mail Dzhanuzakova.ayan@kaznu.edu.kz либо посредством видеосвязи в MS Teams https://teams.live.com/join/FEArsc8BLxKtZQviQI Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.
--	--

				ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.	
ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ					
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания	
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателем образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО . Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.	
A	4,0	95-100	Отлично		
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо		
B	3,0	80-84			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69			
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Удовлетворительно		
FX	0,5	25-49			
F	0	0-24			
Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.					
Неделя	Название темы			Кол-во часов	Макс. балл
MODULE 1 – Destinations					
1	Introduction to the course/Placement test/Icebreakers			3	
	PL1. SB pp. 5-9 / Vocabulary + Reading focus				5
	HW #1: WB				
2	SS-2. Reading focus, pp. 7-9				
	HW-1. Quiz				
	HW-2. WB pp. 4-7/ Write 5 sentences about a dream destination using new vocabulary				
3	PL2. SB pp. 10-13 / Present tenses, (to) infinitive/-ing form, adjectives			3	3
	HW #1				2
	HW #2: Workbook pp. 8-11 / Prepare a short monologue: describe a photo of a place you like				
4	PL3. SB pp. 15-17 / Writing + Use of English			3	3
	HW #2				2
	HW #3 Workbook pp. 12, 13				
ISWT #1 Preparation for the progress check test (ISW #1)					
MODULE 2 – Against All Odds					
5	PL4. SB pp. 19-21 Vocabulary + Reading Comprehension			3	20
	HW #3				3
	HW #4 SB pp. 22 / WB pp. 14-15				2
	ISW #1 Progress Check Test #1				
6	PL5 SB pp. 23-27 Grammar (past tenses, used to/would/adverbs) + Speaking			3	3
	HW #4				2
	HW #5 WB pp. 16-19 / Prepare a short-spoken story (personal or invented) using past tenses				
	ISWT #2 Survival Island (speaking task) preparation				
7	PL6. SB pp. 28-30 Writing skills (a story)			3	3
	HW #5				2
	HW #6 WB pp. Revision				
	ISW #2 Survival Island (speaking task)				20

	ISWT #3 – Preparation for midterm test		
8	Midterm test	3	30
	PL7 Revision of modules 1 and 2		
	HW #7 SB pp. 34-35 reading the text, working with new vocabulary		
Рубежный контроль 1			
MODULE 3 – Into the Future			
9	PL8. SB pp. 33-37 vocabulary+reading focus	3	3
	HW #7		2
	HW #8 WB pp. 24-27		
10	PL9. SB pp. 38-41 Grammar focus (future forms, time clauses) + listening	3	3
	HW #8		2
	HW #9 WB pp. 28-31/ Prepare a short talk: “What will your job be in 20 years?”		
11	PL10. SB pp. 42-44 Writing (an informal email)		3
	HW #9		2
	ISWT #4 Preparation for progress check test #2		
	HW #10 Revision of module 3		
MODULE 4 – In other words			
12	ISW #3 Progress check test	3	20
	PL11. SB pp. 47-51 / Vocabulary + Reading focus		3
	HW #11 WB pp. 34-37		
13	PL12. SB pp. 52-55 Grammar focus (modal verbs, determiners) + Functional Speaking	3	3
	HW #11		2
	HW #12 WB pp. 38-41/ Write: paragraph about your favorite way to communicate		
	ISWT #5 Preparation for ISW #4 Speaking task		
14	PL13. SB pp. 56-58 Word formation + essay writing	3	3
	HW #12		2
	HW #13 WB pp 42, 43		
	ISW #4 Speaking task “Advantages and disadvantages of learning foreign language”		
15	Test		2
	ISWT #6 Revision of modules 1, 2, 3 and 4		
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100
Весенний семестр			
Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
MODULE 5 – The Earth is Ours!			
1	PL1. SB pp. 61-65/ Vocabulary + Reading focus	3	5
	HW #1: WB pp. 44-47		
2	PL2. SB pp. 66-69 / Grammar (passive, reflexive/emphatic pronouns) + Functional speaking	3	3
	HW #1		2
	HW #2: WB pp. 48-51		
3	PL3. SB pp. 70-74 Writing (an opinion essay)		3
	HW #2		2
	HW #3 WB pp. 52-54		
	ISWT #1 Preparation for the progress check test (ISW #1)		
4	PL4. SB pp. 75-79/ Vocabulary + Reading comprehension	3	20
	HW #3		3
	HW #4 WB pp. 55-57 / Short talk		2
	ISWT #1 Preparation for the progress check test (ISW #1)		
MODULE 6 – Top Choices			
5	ISW #1 Progress Check Test #1...	3	3
	PL5 SB pp. 80-83 Grammar (comparisons, like/as, relative clauses)		
	HW #4		2
	HW #5 WB pp. 58-61/ short talk		
6	PL6. SB pp. 84-88 Writing (a travel blog)	3	3
	HW #5		2
	HW #6 WB pp. 62,63 / paragraph writing		
	ISWT #2 “Which Shop Wins?” – Mini Presentation (preparation)		20
	PL6. SB pp. 84-88 Writing (a travel blog)		
7	PL6. SB pp. 28-30 Writing skills (a story)		30

Рубрикатор суммативного оценивания
Критерии оценивания результатов обучения
Критерии оценивания для Progress Check

Критерий	Отлично (15-20)	Хорошо (10-15)	Удовлетворительно (5-10)	Неудовлетворительно (0-5)
Лексическая компетенция	Уверенно использует лексику; речь точная и разнообразная.	Использует лексику с отдельными ошибками; речь понятная.	Ограниченный словарный запас; имеются ошибки, влияющие на понимание.	Практически не использует лексику; речь затруднена.
Чтение	Быстро и точно понимает прочитанное; выполняет задания без ошибок.	В целом понимает прочитанное; допускает небольшие ошибки.	Понимание прочитанного частичное; допускает значительные ошибки.	Не понимает прочитанное; не может выполнить задания.
Аудирование	Точно воспринимает информацию на слух; выполняет задания без затруднений.	Понимает основную информацию на слух; возможны неточности.	Понимает только часть информации; трудности с выполнением заданий.	Не воспринимает информацию на слух
Говорение	Уверенно выражает мысли; речь связная, понятная, с хорошей интонацией.	Выражает мысли в основном уверенно; имеются отдельные ошибки.	Речь неуверенная; частые ошибки, недостаток связности.	Не может выразить мысли; речь отсутствует или односложная.
Письмо	Письменная работа логична, структурирована, с точной лексикой и грамматикой.	Письменная работа в целом логична, имеются неточности и ошибки.	Структура текста слабая; много ошибок, мешающих восприятию.	Письмо не раскрывает тему; отсутствует структура, очень много ошибок.

Критерии оценивания для Speaking Task

Критерий	Отлично (15-20)	Хорошо (10-15)	Удовлетворительно (5-15)	Неудовлетворительно (0-5)
Говорение	Уверенно высказывает мнение, объясняет выбор, участвует в обсуждении; речь чёткая и логичная, использует разнообразную лексику и грамматические структуры без ошибок.	Формулирует мнение, объяснение в целом понятно; допускает незначительные ошибки.	Выражает мнение с трудом; часто делает ошибки, речь фрагментарна.	Почти не участвует в обсуждении, отвечает односложно или с затруднением; лексика и грамматика на минимальном уровне или отсутствуют.

Критерии оценивания для Presentations

Критерий	Отлично (15-20)	Хорошо (10-15)	Удовлетворительно (5-15)	Неудовлетворительно (0-5)
Содержание	Полное раскрытие темы, чёткое понимание материала.	Тема в целом раскрыта, отдельные моменты не до конца ясны.	Частичное раскрытие темы, поверхностное изложение.	Тема не раскрыта, много фактических ошибок.
Организация и структура	Презентация логична, хорошо структурирована, есть вступление, основная часть и вывод.	Структура в целом соблюдена, возможны незначительные отклонения.	Структура слабая, логика нарушена, отсутствуют отдельные элементы.	Полное отсутствие структуры, хаотичное изложение.
Язык и произношение	Язык точный, произношение чёткое, грамматически правильно.	Язык понятный, имеются отдельные ошибки в произношении или грамматике.	Ошибки в языке и произношении затрудняют понимание.	Речь непонятная, постоянные ошибки, плохое произношение.
Визуальное сопровождение	Визуальные материалы поддерживают речь, оформлены аккуратно и понятно.	Материалы помогают, но есть перегрузка или нечеткость.	Слайды перегружены или малоинформативны	Визуальные материалы отсутствуют или неуместны.
Уверенность и взаимодействие	Выступление уверенное, контакт с аудиторией установлен, без чтения с листа.	Небольшая неуверенность, частично читает текст, минимальный контакт с аудиторией.	Заметна сильная неуверенность, нет контакта с аудиторией.	Презентация читается с листа, выступающий дезориентирован.

